

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
«20» декабря 2016г.
Протокол № 15



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Р.В. Шамшин
«30» декабря 2016 г.
Приказ от 30.12.2016 № 281-од

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом консилиуме

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 28» города Смоленска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом, локальными нормативными актами школы.

1.2. Психолого-педагогический консилиум - структурное подразделение психолого-педагогической службы — является временной формой взаимодействия участников образовательных отношений, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся со специальными образовательными потребностями.

1.3. Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется действующим законодательством РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, решениями органов управления, настоящим Положением, Уставом школы, локальными нормативными актами школы.

1.4. Участниками психолого-педагогического консилиума являются: председатель - курирующий заместитель директора, члены комиссии - педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, медицинские работники (по возможности). Секретарь консилиума избирается на первом заседании путем голосования. Состав психолого-педагогической комиссии утверждается приказом директора школы.

1.5. Участники психолого-педагогического консилиума осуществляют свою деятельность в рамках основного рабочего времени, имеющих у них функциональных обязанностей, оплаты труда, корректируя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на участие в работе консилиума.

1.6. Приказ директора школы о создании психолого-педагогического консилиума издается по мере необходимости проведения заседаний психолого-педагогического консилиума.

2. Цели и задачи деятельности психолого-педагогического консилиума

2.1. Целями деятельности психолого-педагогического консилиума являются:

- объединение усилий всех участников образовательных отношений, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков;
- обеспечение целостной программы индивидуального сопровождения и оптимального распределения обязанностей и ответственности за ее реализацию;
- обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей общеобразовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся;
- выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического воздействия на обучающихся.

2.2. Задачи деятельности психолого-педагогического консилиума:

- выявить причины, вызывающих затруднения у обучающихся, разработать комплекс мероприятий по устранению этих причин;
- выявить актуальные и резервные возможности развития ребёнка;
- обеспечить профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребёнка;
- определить характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи, в рамках имеющихся возможностей;
- разработать рекомендации администрации, воспитателю, учителю, родителям (законным представителям) для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно - развивающего обучения ребёнка и его психологического сопровождения;
- отслеживать динамику развития обучающегося и эффективности индивидуализированных коррекционно – развивающих программ;
- способствовать решению вопроса о создании в общеобразовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным и возрастным особенностям развития ребенка. При необходимости - выбор соответствующей формы обучения;
- осуществлять профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; способствовать организации адаптивной образовательной среды.

3. Функции и организация деятельности психолого-педагогического консилиума

3.1. Функции психолого – педагогического консилиума:

- диагностическая – изучение социальной ситуации развития, определение доминанты развития, потенциальных возможностей обучающихся, распознавание характера отклонения в их развитии, поведении, деятельности и общении;

– воспитательная – разработка программы педагогической коррекции, включающей в себя рекомендации воспитателю, классному руководителю, учителю-предметнику, родителю (законному представителю), ученическому коллективу;

– реабилитирующая – защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные социальные условия, повышение статуса и ценности ребёнка как члена семьи и члена детского или школьного коллектива.

3.2. Педагог-психолог знакомит участников психолого-педагогического консилиума с результатами своей диагностической работы - наблюдениями, экспертными опросами педагогов и родителей (законных представителей), обследованиями школьников и т.д.

3.3. Классный руководитель, опираясь на результаты своих собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками, представляет участникам психолого-педагогического консилиума педагогическую характеристику образовательной деятельности и поведения конкретных школьников и класса в целом.

3.4. Медицинские работники, в случае участия, знакомят участников психолого-педагогического консилиума с информацией о состоянии здоровья и физических особенностях обучающихся.

3.5. Заместитель директора осуществляет внутренний мониторинг для обеспечения сбора информации о тех обучающихся, в отношении которых предстоит индивидуальное обсуждение, разрабатывает схему проведения психолого-педагогического консилиума, является ведущим обсуждения.

3.6. Социальный педагог обеспечивает помощь классному руководителю в работе с семьями.

3.7. Конечным продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума является заключение, которое констатирует наличие конкретной проблемы, определяет шаги по ее решению, распределяет обязанности между участниками по ведению сопровождающей и консультативной работы с указанием сроков выполнения.

3.8. В конце учебного года анализируются результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребёнка на основании динамического наблюдения и принимается решение о дальнейшем обучении и воспитании.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

4.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся по мере необходимости.

Срок действия данного Положения: без ограничений.