

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета школы  
«18» ноября 2016 г.  
Протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Р.В. Шамшин  
«18» ноября 2016 г.  
Приказ от 18.11.16 № 242/1-09



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценивания первоклассников**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 28» города Смоленска

**1. Общие положения**

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к системе оценивания обучающихся, иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в условиях безотметочного обучения первоклассников, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Уставом, локальными нормативными актами школы.

1.2. Целью данного Положения является:

– использование критериального подхода к системе оценки достижений планируемых результатов обучающихся.

1.3. В первых классах система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок.

Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, определяющийся не только уровнем усвоения обучающимися знаний по предметам, но и уровнем их развития.

Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, позволяющего устранить негативные моменты в обучении, способствующего гуманизации и индивидуализации образовательных отношений, повышению учебной мотивации, учебной самостоятельности.

1.4. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения являются:

– дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;

– критериальность;

– приоритет самооценки;

– непрерывность;

– гибкость и вариативность инструментария оценки;

– переход к сочетанию качественной и количественной составляющих оценки;

– естественность процесса контроля и оценки.

1.5. При оценивании не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку; допускается лишь словесная объяснительная оценка.

1.6. Оцениванию не подлежат:

- темп работы обучающихся;
- личностные качества;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.7. Основные виды контроля:

- стартовый,
- тематический,
- итоговый.

1.8. Виды контроля определяются по:

- их месту в процессе обучения;
- содержанию;
- субъектам контрольно-оценочной деятельности.

1.9. Конечная цель безотметочного обучения – формирование у первоклассников адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

## **2. Контроль и оценка уровня развития обучающихся первых классов**

2.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики их развития (от начала учебного года к концу) с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов за текущий период.

2.2. Основными показателями развития обучающихся являются сформированность учебно-познавательного интереса; основных ценностных ориентиров, определяющих мотивационно-потребностную основу личности; универсальных учебных действий, соответствующих требованиям основной образовательной программы начального общего образования, возрасту обучающихся.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

## **3. Контроль и оценка предметных планируемых результатов первоклассников**

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения обучающимся знаний, умений и навыков по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими.

3.2. Для отслеживания уровня достижения предметных результатов используются:

- стартовые и текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;

- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- итоговые контрольные работы;
- «портфолио» ученика.

3.3. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить «зону ближайшего развития» ребёнка, организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и включает все основные темы учебного периода.

3.7. «Портфолио» ученика представляет собой подборку его личных работ, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки школьника.

3.9. К концу первого класса учитель проводит работу по переводу обучающихся на количественную характеристику знаний, умений и навыков.

3.10. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

3.11. При определении уровня предметных результатов первоклассников учитель руководствуется процентным соотношением оценочных суждений:

- высокий уровень – 85-100%;
- удовлетворительный – 70-84 %;
- минимальный – 40-69 %;
- неудовлетворительный – менее 39 %.

#### **4. Ведение документации по оцениванию первоклассников**

4.1. Документация учителя:

4.1.1. По каждому предмету учитель составляет рабочую программу учебного предмета на учебный год, которая является основой планирования его педагогической деятельности.

4.1.2. Учитель заполняет классный журнал в соответствии с Положением о журнале, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, рабочей программой по учебному предмету; отметки обучающимся первых классов не выставляет.

4.1.3. Для объективного оценивания результатов обучения и развития первоклассников учитель ведёт мониторинг учебных достижений (личностных, предметных, метапредметных), при этом никакой отрицательной словесной оценки не даёт.

4.1.4. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в триместр проводит педагогический анализ на основе мониторинга учебной деятельности обучающихся.

4.2. Документация обучающихся:

4.2.1. Для выполнения работ школьникам рекомендуется иметь рабочие тетради по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру (прописи, рабочие тетради или тетради с печатной основой).

4.2.2. Проверочные работы в течение учебного года выполняются обучающимися в рабочих тетрадях.

4.3. Документация курирующего заместителя директора:

4.3.1. Для создания целостной картины образовательного процесса в первых классах заместитель директора использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и педагогов-психологов (классный журнал, анализ проверочных и контрольных работ, результаты психолого-педагогической диагностики, диагностические карты классов, тетради (журналы, карты) качественного учёта знаний, умений и компетенций первоклассников).

4.3.2. Все материалы, получаемые от участников образовательного отношений, заместитель директора классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения дальнейшей динамики развития и обучения школьников (от первого к четвертому классу).

4.3.3. По итогам учебного года на основе получаемых материалов заместитель директора проводит анализ работы, определяет «проблемные» поля, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на очередной учебный год.

4.4. Школьная документация:

4.4.1. Записи об освоении первоклассниками образовательных программ по предметам учебного плана (с указанием уровня освоения) классные руководители вносят в бланки «Качественная оценка предметных достижений», которые подшиваются в личные дела обучающихся.

4.4.2. В классных журналах учителя-предметники, классные руководители делают отметку об освоении программ первоклассниками в соответствии с Положением о выборе системы оценок обучающихся школы.

## **5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

5.1. Между учителями, обучающимися первых классов, их родителями (законными представителями) и администрацией школы в рамках безотметочного обучения строится равноправное сотрудничество.

5.2. Права и обязанности обучающихся первых классов в рамках безотметочного обучения:

5.2.1. Обучающиеся имеют право на:

- собственную оценку своих достижений и трудностей;
- оценку своей работы учителем;

– оценку проявления творчества, самостоятельности и инициативы во всех сферах школьной жизни;

– ошибку и время для её ликвидации.

5.2.2. Обучающиеся первых классов обязаны:

– по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

– осваивать способы осуществления контроля и оценки.

5.3. Права и обязанности учителя, работающего в первых классах в рамках безотметочного обучения:

5.3.1. Учитель имеет право:

– иметь свое оценочное суждение об обучении первоклассников;

– самостоятельно определять приемлемые формы учёта учебных достижений обучающихся.

5.3.2. Учитель обязан:

– работать над формированием у первоклассников самоконтроля и самооценки;

– оценивать не только знания, умения и компетенции обучающихся по предметам, но и сформированность универсальных учебных действий, уровень развития и степень проявления их творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

– фиксировать динамику развития и обученности первоклассника только относительно его собственных возможностей и достижений;

– доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи их детей.

5.4. Права и обязанности родителей (законных представителей):

5.4.1. Родители имеют право:

– знать о принципах и способах оценивания достижений первоклассников;

– получать достоверную информацию об их успехах и достижениях;

– получать индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей в обучении.

5.4.2. Родители (законные представители) обязаны:

– информировать учителей о возможных трудностях и проблемах, с которыми сталкиваются в домашних условиях;

– посещать родительские собрания.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

6.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся по мере необходимости.

**Срок действия данного Положения: без ограничений.**