

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Начальник управления образования и
молодежной политики
Администрации города Смоленска

_____ О.С. Гильденкова

решением
педагогического совета
от 19.11.2020 протокол № 10
Директор школы



_____ Р.В. Шамшин

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 28» города Смоленска
на 2021-2028 гг.

Содержание

I. Паспорт Программы развития Школы.....	с. 4-9
II. Информационно-аналитическая справка.....	с. 10-26
2.1. Общая характеристика Школы.....	с. 10
2.2. Школа в социуме.....	с. 10-12
2.3. Образовательный процесс.....	с. 12-13
2.4. Контингент обучающихся.....	с. 14
2.5. Педагогические кадры.....	с. 14-15
2.6. Программно-методическое, библиотечное, информационное обеспечение.....	с. 15-16
2.7. Диагностика образовательных достижений обучающихся.....	с. 16-17
2.8. Материально-техническая база.....	с. 17-18
2.9. Здоровье обучающихся.....	с. 18-20
2.10. Система управления.....	с. 20
2.11. Система работы с педагогическими кадрами.....	с. 20-21
2.12. Результаты образовательного процесса.....	с. 21-26
III. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.....	с. 27-31
3.1. Анализ внешней среды Школы.....	с. 27-28
3.2. Анализ внутренней среды Школы.....	с. 38-31
IV. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации.....	с. 32-36
4.1. Основные принципы реализации Программы развития.....	с. 32-35
4.2. Приоритетные проекты Программы развития.....	с. 35
4.3. Сроки и этапы реализации Программы развития.....	с. 35-36

V. Концепция будущего**состояния Школы..... с. 37-38****VI. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития..... с. 39****VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития, целевые индикаторы, показатели их достижения..... с. 40-43****VIII. Прогнозируемые риски при реализации Программы развития и их минимизация..... с. 44-45****IX. Организация управления Программой развития, мониторинг хода ее реализации..... с. 46****Приложения 1-7..... с. 47-110**

I. Паспорт Программы развития Школы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 28» города Смоленска на 2021-2028 гг.
Разработчики Программы	Директор школы кандидат исторических наук Р.В. Шамшин, заместитель директора О.С. Никитина, члены рабочей группы.
Исполнители Программы	Администрация Школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).
Управление реализацией Программы	Администрация Школы, педагогический совет, совет школы, другие органы соуправления.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Конвенция по правам ребенка; – Всемирная декларация об обеспечении выживания, развития и защиты детей; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

	<p>утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; – Устав общеобразовательного учреждения; – нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации.
Цель Программы	Обеспечение доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды Школы.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать систему управления; – создать систему работы по развитию

функциональной грамотности;

- развивать предпрофильную подготовку и профильное обучение;
- развивать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО);
- обновить инфраструктуру (современную материально-техническую базу), способствовать созданию современной информационно-насыщенной образовательной среды, позволяющей каждому обучающемуся построение индивидуальной образовательной траектории, достижения им образовательных результатов, необходимых для успешных самореализации и социализации;
- формировать здоровый образ жизни участников образовательных отношений;
- создать доступную открытую образовательную среду для детей с ОВЗ;
- создать эффективную, отвечающую всем современным требованиям систему сопровождения высокомотивированных и талантливых детей, в том числе посредством внедрения механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия;
- развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями;

	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования; – содействовать развитию ученического самоуправления для формирования активной жизненной позиции обучающихся; – создать эффективную систему гражданско-патриотического воспитания; – развивать профессиональный потенциал педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога.
Сроки реализации Программы	2021-2028 гг.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап (2021 год, январь - август): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>2 этап (сентябрь 2021 - январь 2028 гг.): внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение действенных механизмов развития Школы; – промежуточный контроль реализации Программы,

предъявление промежуточного опыта Школы;

- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (январь - май 2028 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

**Ожидаемые
результаты
реализации
Программы**

Реализация настоящей Программы должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех участников образовательных отношений;
- создание привлекательного в глазах всех участников образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

**Источники
финансирования
Программы**

Основными источниками финансирования будут являться:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг, спонсорской помощи, средств аренды.

II. Информационно-аналитическая справка

2.1. Общая характеристика школы

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 28» города Смоленска
Тип и вид ОУ	среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Администрация города Смоленска
Год основания	1938
Юридический адрес	Российская Федерация, 214000, город Смоленск, улица Бакунина, дом 14.
Телефон/факс	(4812) 387006
Электронная почта	sh28sml@mail.ru
Адрес сайта	http://school28.smoladmin.ru/information.htm
Ф.И.О. руководителя	Шамшин Руслан Владимирович, кандидат исторических наук.

2.2. Школа в социуме

В Ленинском районе города Смоленска расположено 12 муниципальных общеобразовательных учреждений. По социальному составу в районе проживают в основном служащие, пенсионеры. Свою деятельность школа строит в соответствии с запросами социума, удовлетворяя образовательные запросы разного уровня, используя возможности базового, профильного и

дополнительного образования. Число асоциальных семей незначительно, ежегодно уменьшается. Большинство родителей (законных представителей) заинтересованы в образовании своих детей. По результатам опроса 2020 года 97% родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем организации образовательного процесса в школе и качеством образования. Школа востребована, контингент обучающихся растет, прослеживается улучшение имиджа Школы в социуме, на рынке образовательных услуг города Смоленска. Школа сотрудничает с организациями и службами района:

- Администрацией Ленинского района города Смоленска;
- ОПДН Ленинского района города Смоленска;
- ГУ МЧС России по Смоленской области;
- Смоленское областное отделение всероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»;
- ГБУК «Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А.Т. Твардовского»;
- МБУ ДО «ДТДМ»;
- МБДОУ «Детский сад № 83 «Улыбка» города Смоленска;
- МБДОУ «Детский сад № 61 «Флажок» города Смоленска;
- МБДОУ «Детский сад № 54 «Дружба» города Смоленска;
- Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных туристов»;
- Смоленский филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;
- МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 1 имени М.И. Глинки» города Смоленска;
- ОГБПОУ «Смоленский политехнический техникум»;

- ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»;
- ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»;
- Смоленская региональная общественная организация «Центр международного сотрудничества и побратимских связей»;
- СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта».

2.3. Образовательный процесс

Количество классов-комплектов: 22.

Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
класс	кол-во	класс	кол-во	класс	кол-во
1	2	5	2	10	2
2	2	6	2	11	3
3	2	7	1	Всего	5
4	2	8	2		
Всего	8	9	2		
		Всего	9		

Количество классов-комплектов с углубленным изучением отдельных предметов – 5: 7А, 8А, 9А, 10АБ, 11АБВ.

Количество групп продленного дня – 2 (1 классы, 2-4 классы).

Режим работы групп продленного дня – понедельник-пятница, с 12.20 до 18.20 (в I триместре группа продленного дня 1 классов функционирует с 11.30 до 17.30).

1-4 классы обучаются в режиме 5-дневной учебной недели, 5-11 классы — 6-дневной учебной недели.

Сменность: I смена – 1-11 классы; II смена – ГПД, 10Б, 11В классы пожарно-спасательного профиля, дополнительное образование, внеурочная

Начало учебных занятий: 8.30.

Особенности образовательного процесса:

- наличие классов различного уровня содержания образования;
- особая роль математики, физики, информатики: для изучения предметов предусмотрено увеличение количества часов в учебном плане;
- профориентационная работа в 10-11 классах в рамках реализации соглашения о сотрудничестве между ГУ МЧС по Смоленской области и МБОУ «СШ № 28» (классы пожарно-спасательного профиля);
- образовательный процесс в 10-11 классах организован в форме технологического профиля.

Классы пожарно-спасательного профиля являются структурной единицей МБОУ «СШ № 28» и реализует основную образовательную программу среднего общего образования на профильном уровне.

Целью создания классов пожарно-спасательного профиля является профессиональная ориентация обучающихся на военную и иную государственную службу, в том числе связанную с обеспечением безопасности жизни людей.

Задачи функционирования классов пожарно-спасательного профиля:

- формировать у обучающихся общую ориентацию на профессию кадрового военного, военно-специальную или государственную службу, при соблюдении принципа добровольности профессионального выбора каждого обучающегося по выпуску из профильного класса;
- способствовать формированию высокого чувства гражданской ответственности и патриотизма, сознания общественного и воинского долга, любви к своей Родине – России, военной службе и профессии;
- воспитывать обучающихся профильного класса интеллектуально развитыми, физически крепкими, выносливыми, дисциплинированными

людьми, способными стойко переносить все тяготы и лишения воинской и государственной службы;

– разносторонне развивать личность обучающихся, формировать у них высокие нравственные качества, психологическую устойчивость, готовность к защите Отечества.

2.4. Контингент обучающихся

Уровни образования	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Уровень начального общего образования	181	204	219
Уровень основного общего образования	162	166	200
Уровень среднего общего образования	80	99	87
Всего	423	469	506

2.5. Педагогические кадры

Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Общая численность педагогических работников, в том числе	28	29	28
Имеют высшее образование	28	29	28
Имеют среднее специальное образование	0	0	0
Имеют высшую квалификационную категорию	13	15	15
Имеют первую квалификационную категорию	5	5	9
Имеют педагогический стаж до 5 лет	2	2	4
Имеют педагогический стаж свыше 30 лет	15	16	16
Прошедших за последние 5 лет	28	29	28

повышение квалификации/профессиональную переподготовку			
---	--	--	--

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

2.6. Программно-методическое, библиотечное, информационное обеспечение

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график, рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией ведётся перманентная работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечены учебной, методической литературой. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в

реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

В библиотечно-информационном центре школы имеется специализированная зона, обеспеченная возможностью работы на стационарных компьютерах, использования переносных компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения. Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное

взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

2.7. Диагностика образовательных достижений обучающихся

Ключевым компонентом образовательного процесса является оценка результатов, достигаемых обучающимся. Учет объема и уровня сформированных знаний и умений является обязательной процедурой в образовании.

В Школе идет формирование внутренней системы оценки качества

ВСОКО - единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

Объектами ВСОКО являются: качество образовательных достижений обучающихся, качество условий образования, качество образовательного процесса, в том числе качество образовательных программ.

Инструментами ВСОКО являются: внутренний мониторинг качества образования; независимая оценка образовательных достижений; государственная итоговая аттестация; лицензирование; государственная аккредитация; общественная экспертиза качества образования.

Оценка качества образовательных достижений обучающихся в Школе осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, в структуре которых имеются разделы «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы».

2.8. Материально-техническая база

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Позиция	Количество
Учебные здания	1
Учебные кабинеты	20
Компьютерные кабинеты	2
Спортивные залы	1
Актовые залы	1
Библиотечно-информационный центр	1
Буфет	1
Медицинские кабинеты	2
Технические средства обучения	Количество

Компьютеры	15
Ноутбуки	25
Проекторы	8
Моноблоки	1
Интерактивные доски	4
Принтеры	2
МФУ	12
Телевизоры	7

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Санузлы соответствуют требованиям СанПиН. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

В целях обеспечения безопасности Школой заключен договор с ЧОП «Тайфун» на оказание охранных услуг. В здании установлены наружное и внутреннее видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации,

сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности деятельности здания школы

2.9. Здоровье обучающихся

В Школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН. В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся внедряются технологии:

- рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата;
- организация двигательной активности обучающихся;
- летние оздоровительные кампании (оздоровительные, профильные городские лагеря, выездные оздоровительные лагеря).

МБОУ «СШ № 28» реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования (АООП). Для этих детей подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования. Всего обучающихся с инвалидностью – 5, детей с ОВЗ — 3 (обучаются по АООП). В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению,

развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом. Работа учреждения, в указанных направлениях, осуществлялась на основе всесторонней диагностики состояния детей и их микросоциального окружения, включая семью и социум образовательного учреждения, в том числе и систему дополнительного образования. Питание школьников осуществляется в пищеблоке, отвечающем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Питание осуществляется согласно графику. Имеется ежедневное меню.

2.10. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Смоленской области, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет школы.

В целях учета мнения обучающихся в школе создан Совет обучающихся.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.11. Система работы с педагогическими кадрами

Методическая служба школы включает: методический совет, методические объединения учителей-предметников (МО), временные творческие группы по реализации приоритетных направлений.

В школе работают 6 методических объединений: учителей начальных классов и воспитателей, гуманитарного цикла, информационно-математического цикла, естественных наук, творческого и спортивного цикла,

Методические объединения включают учителей одного или нескольких учебных предметов. Деятельность МО способствует повышению мастерства учителей, обобщению и диссеминации передового педагогического опыта, участию в инновационной деятельности, повышению аналитической компетентности, активизации творческого потенциала педагогов.

Методическая работа в школе осуществляется через работу семинаров, проведение «круглых столов». В школе сформирована система повышения педагогического мастерства.

2.12. Результаты образовательного процесса

Качество образовательной подготовки обучающихся за пять учебных лет по уровням образования:

2-4 классы

Учебный год	Кол-во обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	90	46	100	51,1
2016-2017	89	51	100	57,3
2017-2018	112	65	98	58
2018-2019	123	78	98	58
2019-2020	146	79	100	79,6

5-9 классы

Учебный год	Кол-во обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	153	73	99,3	47,7
2016-2017	166	74	99,4	44,6
2017-2018	179	78	98,9	43,6
2018-2019	165	63	99	45
2019-2020	166	44	100	36,7

10-11 классы

Учебный год	Кол-во обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	56	18	98,2	32,1

2016-2017	44	12	97,7	27,3
2017-2018	54	24	100	44,4
2018-2019	79	32	98,7	40,5
2019-2020	99	39	100	47,5



Результативность образовательного процесса за 2019-2020 учебный год

Класс	Количество обучающихся	Аттестовано	Успевают	Не успевают	% успеваемости	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества	Резерв (с одной "3")	Резерв (с одной "4")	Результативность по предметам углубления
1А	29	29	29	0	100						

1Б	28	28	28	0	100						
Итого	57	57	57	0	100						
2А	23	23	23	0	100	4	15	82,6	2	0	
2Б	22	22	22	0	100	6	10	72,7	3	3	
Итого	45	45	45	0	100	10	25	77,7	5	3	
3А	27	27	27	0	100	10	15	92,6	2	1	
3Б	25	25	25	0	100	7	13	80,0	2	1	
Итого	52	52	52	0	100	17	28	86,5	4	2	
4А	26	26	26	0	100	5	19	88,9	1	3	
4Б	23	23	23	0	100	6	7	56,5	1	2	
Итого	49	49	49	0	100	11	26	74,0	2	5	
Итого 1 - 4 кл.	203	203	203	0	100	38	79	79,6	11	10	
5А	20	20	20	0	100	3	9	60,0	4	0	
5Б	15	15	15	0	100	0	5	33,3	1	0	
Итого	35	35	35	0	100	3	14	40,0	5	0	
6А	24	24	24	0	100	6	9	62,5	0	1	
Итого	24	24	24	0	100	6	9	62,5	0	1	
7А(угл. мат.)	21	21	21	0	100	0	7	33,3	0	0	У(алг.)-100% У(гео.)-100% К(алг.)-57,1% К(гео.)-42,8%
7Б	10	10	10	0	100	0	0	0	0	0	
Итого	31	31	31	0	100	0	7	22,6	0	0	
8А(угл. мат.)	18	18	18	0	100	4	8	66,7	2	2	У(алг.)-100% У(гео.)-100% К(алг.)-77,8% К(гео.)-72,2%
8Б	21	21	21	0	100	0	0	0	0	0	
Итого	39	49	49	0	100	4	8	24,5	2	2	
9А(угл. мат.)	23	23	23	0	100	4	6	43,5	1	0	У(алг.)-100% У(гео.)-100% К(алг.)-60,8% К(гео.)-52,2%
9Б	14	14	14	0	100	0	0	0	1	0	
Итого	37	47	47	0	100	4	6	21,3	2	0	

Итого 5 - 9 кл.	166	166	166	0	100	17	44	36,7	9	3	У(алг.)- 100% У(гео.)- 100% К(алг.)- 64,5% К(гео.)- 54,8%
10А (универ. , мат., лит., рус.)	10	10	10	0	100	1	1	20,0	0	0	Мат.: У.100%,К30 % Рус.:У- 100%,К- 70%. Лит.:У- 100%,К- 50%.
10Б (техн. мат.,физ ика. инф.)	19	19	19	0	100	2	6	42,1	0	0	Мат:У- 100%,К- 88,8%.Физ.: У-100%,К- 100%.Инф.: У-100%,К- 100%
10В (КПСП, мат.,физ ика. инф.)	18	18	18	0	100	0	13	72,2	1	0	Мат:У- 100%,К- 88,8%. Физ.:У-100, К-100%. Инф.:У- 100%, К- 100%
Итого	47	47	47	0	100	3	20	42,6	1	0	
11А (угл.: мат., физика)	18	18	18	0	100	0	5	27,8	0	0	Мат:У- 100%,К- 94%.Физ.:У -100,К- 77,5%.
10Б (техн. мат.,физ ика. инф.)	16	16	16	0	100	4	9	81,3	0	0	Мат:У- 100%,К- 88,8%.Физ.: У-100%,К- 100%.Инф.: У-100%,К- 100%
11(МЧС ;мат., физ., инф.)	18	18	18	0	100	1	5	33,3	0	0	Мат:У- 100%,К- 30,7%.Физ.: У-100,К- 69,2%.Инф. :У-100%,К- 92,3%

Итого	52	52	52	0	100	5	19	36,5	0	0	
Итого 10 - 11 кл.	99	99	99	0	100	8	39	47,5	1	0	
Итого 1 - 11 кл.	468	468	468	0	100	63	162	54,6	21	13	

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 11 классов принимали участие в **ВПР** по истории.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11933	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
Смоленская обл.	76	1137	2,2	28,32	51,1	18,38
город Смоленск	18	596	1,17	27,52	52,68	18,62
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 28» города Смоленска	1	40	2,5	40	57,5	0

Результаты государственной итоговой аттестации

Сведения о выпускниках 9 классов в 2018-2019 учебном году

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к ГИА	Оставлены на повторный курс	Не сдали ГИА	Окончили со справкой	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием
33	34	0	0	0	0	34	4

Результаты ОГЭ в основной период (чел.) в 2018-2019 учебном году

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5»	«4»	«3»	«2»			оценка ниже	оценка выше
Математика	34	4	15	12	3	3,6	19	13	2
Русский язык	34	9	18	6	1	4,0	25	5	11

Физика	6	2	2	1	1	3,8	2	4	0
Химия	2	0	2	0	0	4	0	2	0
Биология	5	0	2	3	0	3,4	3	2	0
География	17	3	9	4	1	3,2	11	5	1
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	17	0	13	4	0	3,8	16	7	1
Литература	4	1	0	3	0	3,5	1	2	1
Информатика	6	1	4	1	0	4,0	4	1	1
Английский язык	10	5	4	1	0	4,4	8	1	1

Сведения о выпускниках 11 классов в 2019-2020 учебном году

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к государственной итоговой аттестации	Окончили со справкой	Получили аттестат	Получили медаль
50	52	0	0	52	5

Результаты ЕГЭ в основной период (чел.) в 2019-2020 учебном году

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 85 баллов
Русский язык	51	64	1	5
Математика (профильная)	36	44	5	1
Литература	3	56	0	0
Биология	10	37	4	0
Химия	4	29	2	0
Физика	16	51	1	0
История				
Обществознание	15	42	5	0

Английский язык	4	65	0	0
Информатика и ИКТ	6	63	1	0

III. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

3.1. Анализ внешней среды Школы

PEST-анализ

PEST-анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды: политические, экономические, социальные, технологические.

Р-политика	
+ соответствие целям развития системы образования РФ (выполнение государственного заказа)	- отсутствие законодательного регулирования некоторых областей деятельности Школы
+ повышение статуса профессии педагога	- расширение спектра образовательных возможностей ограничено материальными возможностями Школы и родителей (законных представителей)
Е-экономика	
+ положительный имидж Школы позволяет привлекать дополнительное финансирование (спонсорская помощь)	- существующая система оплаты труда работников не позволяет в полной мере использовать стимулирующий фонд на стимулирование, сводя его

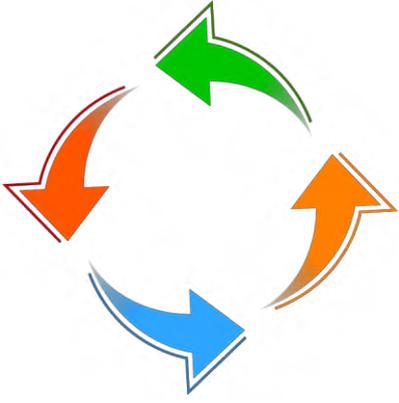
	распределение к уравнительному в силу того, что стимулирующая часть является частью заработной платы
S-социум	
+ демографическая политика государства (увеличение количества первоклассников)	- недостаточный уровень сотрудничества между родителями (законными представителями)
+ развитие сетевого взаимодействия	несовершеннолетних обучающихся и Школой
+ совершенствование системы профориентационной работы с будущими выпускниками	- рост числа детей с ОВЗ
+ качественное улучшение культурных ресурсов города	- наличие плотной сети общеобразовательных организаций в условиях старого спального района
T-технологии	
+ наличие Электронного журнала	- низкий уровень владения
+ опыт работы в условиях электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	современными информационными технологиями родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
	- недостаточная оснащенность Школы высокотехнологичными средствами обучения

Вывод: в результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

3.2. Анализ внутренней среды Школы

SWOT-анализ

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT - анализа.

(из PEST)		S – сильные стороны
O – возможности внешней среды		W – слабые стороны
T – угрозы из внешней среды		

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечены условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Выработан инструментарий для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. 3. Стабильный высокопрофессиональный кадровый состав. 4. Улучшение имиджа Школы в микрорайоне. 5. Наличие собственного «лица» Школы в системе образования города. 6. Создана широкая сеть социального партнерства для реализации предпрофильной подготовки, профориентационной деятельности. 7. Близкое соседство с организациями дополнительного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неразвитая спортивная инфраструктура Школы. 2. Высокий процент износа зданий Школы при отсутствии капитального ремонта (с 1949 года). 3. Низкая активность родительской общественности в жизни Школы. 4. Сопротивление педагогических работников выходу из «зоны комфорта», смене привычной схемы осуществления образовательной деятельности. 5. Низкая мотивация у обучающихся. 6. Нежелание педагогов проявлять инициативу в области усовершенствования образовательного процесса. 7. Отсутствие сложившейся системы перехода выпускников 9 классов в другую образовательную организацию для обучения на нужном профиле при

<p>10. Оптимизация штатного расписания.</p> <p>11. Преемственность контингента обучающихся по схеме: д/с — школа (МБДОУ «Детский сад № 14 «Алиса»).</p>	<p>неимении такового в своей в рамках города в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</p> <p>8. Рост числа обучающихся с ОВЗ при неотработанном алгоритме работы с ними на федеральном уровне.</p> <p>9. Недостаточный уровень материально-технической базы Школы.</p> <p>10. Отсутствие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности, программ кружков.</p> <p>11. Слабо развитый институт классного руководителя.</p> <p>12. Невозможность внедрения «платного пакета» образовательных услуг в связи с низкой платежеспособностью контингента обучающихся.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Привлечение сторонних специалистов для обмена опытом и идеями в рамках реализации договоров о сетевой реализации образовательных программ, дополнительного образования, договоров о сотрудничестве.</p> <p>2. Возможность стажировок на базе школ города в рамках курсовой подготовки ГАУ ДПО СОИРО.</p> <p>3. Перераспределение обязанностей между членами Администрации с целью оптимизации нагрузки.</p> <p>4. Борьба с консерватизмом педагогического коллектива через популяризацию передового педагогического опыта учителей-новаторов.</p> <p>5. Модернизация спортивной инфраструктуры Школы.</p>	<p>1. Увеличения объема работы, возлагающейся на членов Администрации, педагогов.</p> <p>2. Кадровое «старение».</p> <p>5. Неудовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг вследствие ошибки в выборе приоритетного направления деятельности.</p> <p>6. Педагогическое «выгорание».</p> <p>8. Пассивность «молодых» кадров.</p> <p>9. Отток контингента к конкурентам.</p>

- | | |
|---|--|
| <p>6. Внедрение элементов электронного обучения с применением дистанционного образования.</p> <p>7. Ранняя профилизация обучающихся (8-9 классы).</p> <p>8. Создание центра гражданско-патриотического воспитания, профессиональной ориентации на базе Школы в рамках функционирования классов пожарно-спасательного профиля.</p> | |
|---|--|

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- обновление содержания образования: формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности (проект «Функциональная грамотность обучающихся»);
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное обучение (проект «Профильное обучение в школе»);
- профессиональная компетентность педагога (проект «Я-концепция учителя»);
- создание условий для поддержки и развития одаренных, способных и мотивированных обучающихся (проект «Одаренные дети»);
- поддержка, развитие и социализация детей со специальными

(проект «Безбарьерная среда»);

- развитие института классного руководства (проект «Классный менеджер»);
- гражданско-правовое воспитание (проект «Гражданин России»).

IV. Концептуальные основы Программы развития:

цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации

Цель Программы заключается в совершенствовании образовательной среды Школы для обеспечения доступного и качественного образования.

Задачи Программы:

1. Создать службу оценки качества образования на основе внутреннего мониторинга качества образования.
2. Сформировать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.
3. Развивать предпрофильную подготовку и профильное обучение.
4. Модернизировать инфраструктуру общеобразовательного учреждения.
5. Создавать доступную открытую образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Обеспечить сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся.
7. Расширять сеть социального партнерства.
8. Создавать условия для сетевого сотрудничества по реализации основных образовательных программ, программ дополнительного образования.
9. Создать центр гражданско-патриотического воспитания

общеобразовательного учреждения.

10. Развивать профессиональный потенциал педагогического коллектива.

4.1. Основные принципы реализации Программы развития

- **гуманистическая направленность обучения и воспитания** – переход к субъект-субъектным отношениям между педагогами и обучающимися; уважение каждого ребёнка, отношение к нему как к субъекту собственного развития;
- **природосообразность** - обучение и воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, восприятие его как части природы, единственного и неповторимого;
- **культуросообразность** - формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействие с семьёй как «элементом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи;
- **эффективность социального взаимодействия** - осуществление деятельности в системе образования коллективов различного типа;
- **концентрация воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности** - помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- **событийность** - введение в жизнь ребёнка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел;

- **сотрудничества** -

построение взаимоотношений в Школе на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- **научности** - обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях;

- **развивающего обучения** - предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда;

- **индивидуализации обучения** - предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся;

- **дифференциации** - предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;

предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- **междисциплинарной интеграции** - содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Выделяется 2 уровня: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы;

- **системности** - предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования;

- **вариативности** - предполагает предоставление обучающимся многообразия полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектра возможностей выбора такой траектории.

4.2. Приоритетные проекты Программы развития

- проект «Функциональная грамотность обучающихся» (приложение № 1);
- проект «Профильное обучение в школе» (приложение № 2);
- проект «Я-концепция учителя» (приложение № 3);
- проект «Одаренные дети» (приложение № 4);
- проект «Безбарьерная среда» (приложение № 5);
- проект «Классный менеджер» (приложение № 6);
- проект «Гражданин России» (приложение № 7).

4.3. Сроки и этапы реализации Программы развития

период с 2021 по 2028 гг.

1 этап (2021 год, январь - август): **аналитико-диагностический**, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.

2 этап (сентябрь 2021 - январь 2028 гг.): **внедренческий**, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (январь - май 2028 г.): **практико-прогностический**, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

V. Концепция будущего состояния Школы.

Модель выпускника 2028 года. Модель педагога 2028 года. Модель Школы 2028 года.

Миссия школы — создание доступной открытой образовательной среды для самореализации, самоактуализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающей высокий уровень функциональной грамотности, гражданско-патриотического воспитания, адаптации и конкурентоспособности обучающихся.

Основная идея Программы развития состоит в создании актуальной образовательной среды для получения обучающимися доступного и качественного образования.

Стратегическая цель Программы развития заключается в переходе от школы, которая учит, к школе, в которой учатся.

Модель выпускника 2028 года. Основные черты

патриотизм

наличие коммуникативной культуры

культурный кругозор и широта мышления

физическая развитость

способность к выбору профессии

умение жить в условиях рынка и информационных технологий

Уважительное отношение к национальным культурам народов России

Модель педагога 2028 года. Основные черты

высокий уровень коммуникативной культуры

функции мотиватора, навигатора, интегратора, мастера

критическая оценка и интеграция личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности (формирование Скиллс-паспорта)

принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога

продвижение уникальных педагогических идей и получение инновационных педагогических результатов

прогнозирование результатов собственной деятельности

Модель Школы 2028 года. Основные черты

Бесценность каждого обучающегося для Школы

От школы, которая учит, - к школе, в которой учатся

Система оценивания по принципу электронного портфолио, «цифровых следов»

Возможность «проб и ошибок» на уровне начального общего, основного общего образования

Персонафицированный учебный план

Ведущая предпрофильная отрасль — математика, физика, информатика

Среднее общее образование — не только последний уровень, но уровень профориентационный

Школа — центр гражданско-патриотического воспитания

Школа — лидер по результатам независимых оценочных процедур

VI. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для успешной реализации Программы развития необходимо задействование как внешних, так и внутренних ресурсов.

Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
- государственная политика в области образования	- готовность Школы соответствовать внешним вызовам
- система образования города Смоленска	- использование всех видов ресурсов: - нормативно-правовых; - материально-технических; - финансовых; кадровых; - управленческих; - мотивационных; - программно-методических; - информационных
- освещение образовательной деятельности Школы в СМИ	
- интернет-ресурс	
- государственный и общественный заказ	
- материальная поддержка сторонних организаций	
- система стимулирования педагогических работников	
- сеть социального партнерства	
- родительская общественность	

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития, целевые индикаторы, показатели их достижения

Реализация Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех участников образовательных отношений;

- создание привлекательного в глазах всех участников образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;

- рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений;

- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;

- изменение общешкольной инфраструктуры.

Эффективность реализации Программы развития будет отслеживаться по следующим индикаторам.

Задачи Программы развития	Целевые индикаторы успешности выполнения задач
1. Создать службу оценки качества образования на основе внутреннего мониторинга качества образования.	- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных); - динамика удовлетворенности родителей

	(законных представителей) качеством организации воспитательного процесса
2. Сформировать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных финансовым просвещением; - доля обучающихся, показавших положительные результаты при участии в международных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA ; - обеспечение возможностей консультирования с применением дистанционных технологий, электронного обучения для нуждающихся в данной форме работы; - доля обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся
3. Развивать предпрофильную подготовку и профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам; - доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам; - доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 до 249 баллов по трем предметам; - доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 250 баллов по трем предметам; - доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа; - количество классов пожарно-спасательного профиля; - предоставление возможности проведения профессиональных проб для дальнейшего профессионального определения
4. Модернизировать инфраструктуру общеобразовательного учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; - доля отремонтированных учебных кабинетов в соответствии с требованиями СанПин; - наличие спортивной площадки
5. Создавать доступную открытую образовательную среду для детей с ограниченными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> - условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья

здоровья.	
6. Обеспечить сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников; - доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников (уровней выше муниципального) из общего количества участников; - доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней
7. Расширять сеть социального партнерства.	- количество организаций, с которыми установлены партнерские отношения
8. Создавать условия для сетевого сотрудничества по реализации основных образовательных программ, программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - количество разнонаправленных программ дополнительного образования; - доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами
9. Создать центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся на базе общеобразовательного учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных юнармейским движением; - доля обучающихся, охваченных волонтерским движением; - доля обучающихся, охваченных гагаринским движением; - количество классов пожарно-спасательного профиля; - количество обучающихся иных образовательных организаций, привлеченных к мероприятиям гражданско-патриотической направленности на базе Школы
10. Развивать профессиональный потенциал педагогического коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием; - доля педагогов, проходящих аттестацию на квалификационную категорию по новой форме в % от общего числа педагогов;

- доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста;
- доля педагогических работников, освоивших и применяющих на уроках элементы дистанционных образовательных технологий;
- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- доля педагогических работников, транслирующих свой опыт на публичных площадках выше школьного уровня

VIII. Прогнозируемые риски при реализации Программы развития и их минимизация

Прогнозируемые риски	Способы минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- изменение нормативно-правовой базы на региональном, федеральном уровнях	- систематический анализ локальной нормативной базы Школы с целью выявления несоответствия действующей нормативно-правовой базе РФ
Финансово-экономические риски	
- недостаточность бюджетного финансирования	- своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов;
- нестабильность в привлечении внебюджетных, спонсорских средств в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров Школы	- расширение сети социального партнерства
Организационно - управленческие риски	
- неправильные управленческие решения в ходе выполнения Программы развития	- ситуативное гибкое управление ходом реализации Программы развития, оперативный анализ, принятие корректирующих решений
- привлечение недобросовестных социальных партнеров к реализации Программы развития	- контроль за деятельностью привлеченных сторонних организаций в соответствии с федеральным законодательством об образовании
Социально-психологические риски	
- несоответствие между профессиональной компетентностью педагогов и запросом со стороны отдельных участников образовательных отношений;	- модернизация внутришкольной системы повышения педагогического мастерства в соответствии с запросами со стороны социума; - использование экономических рычагов

<ul style="list-style-type: none"> - нежелание педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений; - недостаточная осведомленность педагогических работников о ходе реализации Программы развития 	<ul style="list-style-type: none"> стимулирования педагогов по включению в инновационные процессы; - психологическое и методическое сопровождение педагогов; - расширение информационного пространства Школы
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - отставание темпов обновления ресурсной базы Школы от темпов реализации Программы развития 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг достаточности ресурсной базы на каждом этапе реализации Программы развития

IX. Организация управления Программой развития, мониторинг хода ее реализации

Управление Программой развития осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления Школы.

Структура управления Школой — это многоуровневая система, основанная на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическая ответственность за реализацию Программы развития Школы возложена на директора, за которым закреплено право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль осуществляют заместители директора в рамках зоны своей ответственности.

Следующий уровень управления — школьные методические объединения учителей-предметников; временные творческие объединения педагогов, создаваемые для решения конкретной задачи; ученическое соуправление.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают представительские органы: Педагогический совет, Совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей), первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы развития доводятся до сведения подводятся на заседаниях Педагогического совета, Совета школы.

Реализация Программы развития должна обеспечить доступное и качественное образование через совершенствование образовательной среды Школы.

Проект

«Функциональная грамотность обучающихся»

в рамках реализации Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 28» города Смоленска

В соответствии с Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 целью развития образования является *качество образования* с сохранением лидирующих позиций в международных исследованиях (PIRLS – 1 место, TIMSS – 1-5 место, PISA – не ниже 20 места).

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Она включает в себя: *читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, математическую грамотность.*

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - это атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Главные функциональные качества личности: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Исходя из вышеизложенного, Школа ставит перед собой цель: *создание*

развитию функциональной грамотности обучающихся.

Структура проекта:

- I. Формирование читательской грамотности.
- II. Формирование естественнонаучной грамотности.
- III. Формирование математической грамотности.
- IV. Формирование финансовой грамотности.

I. Формирование читательской грамотности

Актуальность развития читательской грамотности:

- сохранение лидирующих позиций в международных исследованиях PIRLS, PISA;
- обеспечение гражданской самоидентичности посредством развития и популяризации русского языка;
- расширение кругозора и границ мышления через рациональные приёмы восприятия и переработки текста;
- формирование коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в социуме;
- достижение высокого уровня реализации модели выпускника 20228 года.

Базовой идеей реализации является то, что в современном динамично развивающемся мире функциональная грамотность определяется как одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, обучению на протяжении всей жизни.

Формирование читательской грамотности – это основной ресурс в

формировании успешного человека, умеющего самостоятельно добывать новые знания и применять их в разнообразной деятельности; это введение обучающихся в культуру, освоение ими нравственных норм, выработанных человечеством.

Полагаем, что овладение школьниками рациональными приёмами восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи, существенно повлияет на эффективность учебных занятий, которая будет выражена в ином качестве освоения предметного знания.

Цель формирования читательской грамотности заключается в формировании и совершенствовании читательской грамотности обучающегося как условие его духовно-нравственного и интеллектуального развития, создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

Задачи, направленные на реализацию поставленной цели:

- развить интерес к чтению, сделать чтение привлекательным для обучающегося;
- формировать литературные компетенции: *общекультурную литературную компетентность* (восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры); *ценностно-мировоззренческую компетентность* (понимание ценностей, отраженных в литературе, умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям); *читательскую компетентность* (способность к творческому чтению, умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев, понимание специфики языка художественного произведения); *речевую компетентность* (знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности); *способность к написанию сочинений и литературных творческих работ различных жанров.*

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Создания координационного центра по формированию читательской грамотности	Январь 2021 года	Администрация	Обеспечение кадрового ресурса реализации проекта
2	Организация работы школьного библиотечно-информационного центра как ресурсной базы реализации цели по формированию читательской грамотности	Январь-май 2021 года	Администрация, директор БИЦ	Обеспечение ресурсной базы реализации проекта
3	Разработка подпроекта «Магия чтения»: - создание электронного банка практикоориентированных заданий по работе с текстом; - анализ используемых приемов поурочной работы с текстом педагогами; - разработка системы приемов поурочной работы с текстом; - разработка дидактических материалов для техники активнопродуктивного чтения; - разработка сквозного курса по развитию функциональной читательской грамотности; - апробация подпроекта	Январь-декабрь 2021 года	Заместитель дитректора по НМР, руководители МО	Обеспечение технологического алгоритма реализации проекта
4	Организация работы постоянно действующей творческой лаборатории «Приёмы и методы развития навыков функционального чтения»	1 раз в семестр	Заместитель дитректора по НМР	Обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов по совершенствованию работы над развитием функционального чтения обучающихся
5	Проведение обучающего семинара для педагогов школы «Применение элементов электронного обучения на уроке»	Апрель 2021 года	Заместитель дитректора по НМР	Повышение эффективности уроков, реализация возможности заинтересовать обучающихся

6	Приобретение электронных учебных пособий	По мере финансирования	Администрация	Обеспечение доступа к информации участникам образовательных отношений; увеличение количества пользователей электронной библиотеки
7	Организация работы с электронными учебными пособиями	Постоянно	Директор БИЦ	
8	Создание электронного читального зала школьного библиотечного центра	Август 2021 года	Директор БИЦ	
9	Размещение на официальном сайте школы в сети «Интернет» раздела «Электронный читальный зал»	Август 2021 года	Администратор сайта	
10	Реализация подпроекта «Магия чтения»	2021-2028 гг.	Руководители МО	Повышения продуктивности работы обучающихся с различными текстами, развитие читательской грамотности
11	Организация цикла уроков читательской грамотности для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов	2021-2028 гг.	Директор БИЦ, учителя-предметники	Обеспечение развития творческого чтения
12	Оформление читательских портфолио обучающихся 1-4 классов	2021-2028 гг.	Учителя начальных классов	Организация системы внеклассного чтения
13	Вовлечение обучающихся в буккроссинг	2021-2028 гг.	Директор БИЦ, учителя-предметники	
14	Создание клуба любителей книги	Февраль 2021 года	Директор БИЦ, учителя-предметники	
15	Проведение литературных гостиных в рамках работы клуба любителей книги	2021-2028 гг.	Директор БИЦ, учителя-предметники	
16	Проведение школьного конкурса чтецов 1-6, 7-9, 10-11 классов	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, директор БИЦ, учителя-предметники	Формирование ценностно-мировоззренческой, речевой компетенций обучающихся
17	Работа в школьном медицентре:	2021-2028	Ответственный	Развитие

	- написание статей, очерков, информационных заметок; - корректура редакционных материалов; - подбор материалов для эфира, печати	гг.	за работу школьного медиацентра, активисты	коммуникативной культуры, литературного вкуса
18	Создание сообществ с социальных сетях, направленных на развитие любви к чтению	2021-2028 гг.	Администратор сайта	Расширение кругозора обучающихся
19	Написание обучающимися 10-11 классов индивидуальных проектных работ по литературе, русскому языку	2021-2028 гг.	Руководители МО, учителя-предметники	Обеспечение самореализации обучающихся
20	Представление проектных работ на площадках различного уровня: научно-практических конференциях, фестивалях и т.д.	2021-2028 гг.	Руководители МО, учителя-предметники	

II. Формирование естественнонаучной грамотности

Быстрые темпы изменения окружающей человека действительности, места человека в мире высветили необходимость постоянного самосовершенствования, узнавания нового для успешной адаптации к условиям жизни. Это вызвало потребность в *формировании системы непрерывного образования*.

Процесс глобализации привел в движение механизм создания *единого образовательного пространства*, обусловленного политической, экономической и культурной интеграцией.

Существующая модель управления образовательными ресурсами не в состоянии решить все стоящие перед ней вопросы. Требуется разработка таких моделей, которые позволяют рассматривать образование как целостную систему, способную концентрировать ресурсы в интересах удовлетворения образовательных потребностей граждан, в частности, и обеспечивать развитие экономики и социальной сферы в целом.

Естественнонаучная грамотность — это не только образовательная, но

которая в большей мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности.

Развитие данной разновидности грамотности необходимо для благоприятного завершения технологической модернизации России — а именно, воспитание будущих учёных, конструкторов, инженеров.

Компетентности естественнонаучной грамотности и метапредметные образовательные результаты федеральных государственных образовательных стандартов характеризуют новое обобщённое качество по сравнению с чисто предметными знаниями и умениями, поэтому и достижения этих результатов можно ожидать лишь при использовании каких-то общих подходов в преподавании естественнонаучных предметов. В свою очередь, необходимо владение метапредметными естественнонаучными умениями (применение исследовательских процедур, объяснение явлений с помощью моделей, формулирование выводов на основе анализа).

Естественнонаучная грамотность — это способность использовать естественнонаучные знания для понимания окружающего мира, последствий воздействия на него человека и принятия решений для исправления негативных воздействий.

На уроках в школе обучающиеся должны научиться использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, учиться находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях и потоках информации, критически оценивать, прогнозировать, принимать решения.

Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности формирует не только способность к продуктивной деятельности, но и такие творческие качества личности, как самостоятельность, раскованность мышления, свобода выдвижения нестандартных идей, целенаправленность, высокий уровень

виде деятельности реализуются принципы метапредметности и оптимизации состава содержания.

Актуальность развития естественнонаучного направления обуславливается тем, что в настоящее время существенно возрос объём естественнонаучных знаний, накопленных цивилизацией, произошло изменение роли естественных наук в общественном развитии и в связи с этим возникла проблема формирования естественнонаучных знаний, отбора и структурирования естественнонаучного материала; необходимость внести коррективы в тематическое планирование учителя, создание программ кружковой работы, обеспечивающих условия, для повышения уровня усвоения содержания курса естествознания и реализации обучающимися их индивидуальных склонностей и потребностей, познавательных интересов, формирования научного мировоззрения и современной картины мира при изучении естественнонаучных дисциплин.

Естественнонаучное образование – способ решения важных проблем обучения, выбора и расширения круга общения, выбора жизненных ценностей и ориентиров профессионального самоопределения. В его рамках у обучающихся формируются универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающие способность к организации самостоятельной деятельности, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции школьников.

Цель естественнонаучного направления заключается в создании условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное

исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- обеспечить предпрофессиональную ориентацию обучающихся на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;
- формировать личность, конкурентноспособную на рынке труда;
- развивать интересы обучающихся, дополнительное и углубленное изучение предметов естественнонаучного направления;
- воспитывать средствами окружающего мира культуру личности (знакомство с историей развития естествознания);
- развивать творческие способности обучающихся;
- изучать основные составляющие естественнонаучной картины мира;
- обеспечить усвоение содержания учебных дисциплин образовательной области «естествознание» основной образовательной программы;
- развивать познавательную активность, самостоятельность, любознательность;
- формировать экологическое мировоззрение и экологически ответственное поведение;
- совершенствовать педагогические технологии в сфере естественных наук;
- переход от знаниевой к компетентностной парадигме в содержании естественнонаучного образования.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
-------	-------------	-------	---------------	----------------------

1	Проведение обучающего семинара для педагогов школы «Применение элементов электронного обучения на уроке»	Апрель 2021 года	Заместитель дитректора по НМР	Повышение эффективности уроков, реализация
2	Создание школьной электронной базы дидактических материалов	2021-2028 гг.	Заместитель дитректора по НМР, руководители МО	возможности заинтересовать обучающихся
3	Организация работы постоянно действующей творческой лаборатории «Приёмы и методы развития навыков естественнонаучной грамотности»	1 раз в семестр	Заместитель дитректора по НМР	Обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов по совершенствованию работы над развитием естественнонаучной грамотности обучающихся
4	Организация дистанционного обучения и консультирования	Май 2022 года	Заместитель дитректора по НМР, руководители МО	Обеспечение индивидуального подхода, учитывающего особенности каждого обучающегося, в том числе с ОВЗ
5	Осуществление единого методического дня для учителей естественнонаучного направления с целью обмена опытом	Раз в год	Заместитель дитректора по НМР, руководители МО	Обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов по совершенствованию работы над развитием естественнонаучной грамотности обучающихся
6	Проведение цикла интегрированных уроков	2022 год	Заместитель дитректора по НМР, руководители МО, учителя-предметники	Обеспечение достижения метапредметных образовательных результатов
7	Создание банка практико –	2021-2028	Заместитель	Обеспечение

	ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA)	гг.	директора по НМР, руководители МО	практико – ориентированного характера образования в целях повышения естественнонаучной грамотности
8	Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной образовательной программы на уровне среднего образования	2022 год	Администрация	Обеспечение предпрофильной, профильной подготовка, профессионального самоопределения обучающихся
9	Включение в информационное поле школьного медиацентра контента естественнонаучного направления	2021-2028 гг.	Ответственный за работу школьного медиацентра, активисты	Обеспечение расширения кругозора обучающихся
10	Написание обучающимися 10-11 классов индивидуальных проектных работ по естественнонаучному направлению	2021-2028 гг.	Руководители МО, учителя-предметники	Обеспечение самореализации обучающихся
11	Представление проектных работ на площадках различного уровня: научно-практических конференциях, фестивалях и т.д.	2021-2028 гг.	Руководители МО, учителя-предметники	
12	Использование социально-культурного кластера города	2021-2028 гг.	Учителя-предметники	Обеспечение расширения сферы естественнонаучного образования
13	Организация волонтерского движения	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР	Формирование гражданской позиции, национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества
14	Организация дополнительного	2021-2028	Заместитель	Использование

	образования по естественнонаучному профилю	гг.	директора по ВР	естественнонаучных знаний в жизненных ситуациях
--	--	-----	-----------------	---

III. Формирование математической грамотности

Функциональная грамотность как *способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний* становится ключевым умением в динамичном мире, когда быстрое принятие решений на основе моментального анализа ситуации становится необходимым.

Одним из ее видов является математическая грамотность.

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке.

В определении математической грамотности особое внимание уделяется использованию математики для решения практических задач в различных контекстах.

В концепции по математике исследования PISA ключевой составляющей понятия «математическая грамотность» является математическое рассуждение.

Способность рассуждать логически и убедительно формулировать аргументы — это навык, который приобретает все большее значение в современном мире. Математика — это наука о четко определенных объектах и

понятиях, которые можно анализировать и трансформировать различными способами, используя математическое рассуждение для получения выводов.

В рамках изучения математики обучающиеся узнают о том, что, используя правильные рассуждения и предположения, они могут получить результаты, которые заслуживают доверия.

В целом концепция описывает взаимоотношения между математическим рассуждением и тремя процессами цикла по решению задачи (формулирования, применение, интерпретация и оценивание).

В рамках данной концепции математическое содержание разделено на четырем категориям: количество, неопределенность и данные, изменение и зависимости, пространство и форма.

Кроме этого, в концепцию по математике были добавлены восемь навыков 21 века: критическое мышление, креативность, исследование и изучение, саморегуляция, инициативность и настойчивость, использование информации, системное мышление, коммуникация, рефлексия.

Функциональная грамотность в области математики позволяет свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных. Поэтому самое пристальное внимание следует уделять проверке способности обучающихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции. Очевидно, что для этого явно необходимо иметь значительный объем математических знаний и умений, которые не сводятся к знанию математических фактов, терминологии, стандартных методов и умению выполнять стандартные действия и использовать определенные методы.

Таким образом выделяется ключевое *направление деятельности*: создание условий для совершенствования математического образования в

Школе, широкого вовлечения обучающихся в олимпиадное движение, приобщения их к проектной деятельности, формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, популяризации математических знаний и математического образования, повышения мотивации обучающихся к изучению математики, максимальной практической ориентированности курсов для жизни в современном обществе и продолжения образования.

Актуальность заключается в том, что существует признанная необходимость развития математического образования и повышение мотивации обучающихся к изучению математики, развитие прикладной направленности предметных знаний, создание развивающих и дистанционных курсов в соответствии с разными уровнями подготовки обучающихся, необходимость организации индивидуальных маршрутов обучения с целью предоставления одинаковых стартовых возможностей и подготовка к решению нестандартных задач, формирование логических путей решения проблем.

Ключевая идея: построение модели образовательного процесса, дополнительного образования, формирующих современную, мотивирующую, технологически, эмоционально и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить школьника к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Цель: создание условий для обеспечения в условиях цифровой экономики конкурентоспособности выпускников Школы при выборе формы продолжения.

Задачи, определенные для реализации цели:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления обучающихся за счет предоставления множественных видов деятельности, дифференциации обучения, использования возможностей электронной школы. Продолжить развитие способности обучающихся к

мыслительным операциям – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства, развивать аргументированную речь, презентовать свою работу, проектировать и исследовать.

2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач, способствовать междисциплинарному и межпредметному подходу при изучении школьных дисциплин.

4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.

5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся, применяя парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

6. Продолжить формирование культуры труда и навыков рефлексии и самоконтроля школьников.

7. Формировать профессиональной команды педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, методами интерактивного обучения, дистанционного обучения, способными к совершенствованию в профессии, к подготовке и представлению собственных программных продуктов и методик, способствующих достижению целей, поставленных в Программе развития.

коррекция в ходе реализации.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Проведение обучающего семинара для педагогов школы «Применение элементов электронного обучения на уроке»	Апрель 2021 года	Заместитель директора по НМР	Повышение эффективности уроков, реализация возможности заинтересовать обучающихся
2	Создание школьной электронной базы дидактических материалов	2021-2028 гг.	Заместитель директора по НМР, руководители МО	
3	Организация работы постоянно действующей творческой лаборатории «Приёмы и методы развития навыков математической грамотности»	1 раз в семестр	Заместитель директора по НМР	Обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов по совершенствованию работы над развитием математической грамотности обучающихся
4	Организация дистанционного обучения и консультирования	Май 2022 года	Заместитель директора по НМР, руководители МО	Обеспечение индивидуального подхода, учитывающего особенности каждого обучающегося, в том числе с ОВЗ
5	Осуществление единого методического дня для учителей физико-математического цикла с целью обмена опытом	Раз в год	Заместитель директора по НМР, руководители МО	Обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов по совершенствованию работы над развитием математической грамотности обучающихся
6	Создание банка практико –	2021-2028	Заместитель	Обеспечение

	ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA)	гг.	директора по НМР, руководители МО	практико – ориентированного характера образования в целях повышения математической грамотности
7	Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной образовательной программы на уровне среднего образования	2022 год	Администрация	Обеспечение предпрофильной, профильной подготовка, профессионального самоопределения обучающихся
8	Включение в информационное поле школьного медиацентра контента математического направления	2021-2028 гг.	Ответственный за работу школьного медиацентра, активисты	Обеспечение расширения кругозора обучающихся
9	Написание обучающимися 10-11 классов индивидуальных проектных работ по математическому направлению	2021-2028 гг.	Руководители МО, учителя-предметники	Обеспечение самореализации обучающихся
10	Представление проектных работ на площадках различного уровня: научно-практических конференциях, фестивалях и т.д.	2021-2028 гг.	Руководители МО, учителя-предметники	
11	Организация дополнительного образования по математическому профилю	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР	Использование математических знаний в жизненных ситуациях
12	Организация мероприятий, популяризирующих российскую науку, новые технологии, новые профессии	1 раз в полгода	Руководители МО, учителя-предметники	Обеспечение роста интереса к области математических знаний, социализация профориентация

IV. Формирование финансовой грамотности

В мире не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой

грамотности. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не могут обучать основам финансовой грамотности своих детей, так как сами не обладают достаточным уровнем знаний и навыков в сфере управления финансами.

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Так, обучающиеся в возрасте 7-13 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах. Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Грамотность обучающихся в финансовой сфере – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и экономической

поколений граждан.

Мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности порастающего поколения, могут оказать воздействие при соблюдении ряда *ключевых условий*, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость. Они направлены на развитие полезных навыков обращения с деньгами в следующих основных направлениях: доходы, расходы, сбережения.

Финансовая грамотность – способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Она включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор соответствующего финансового инструмента, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям.

Актуальность проекта в том, что устанавливается связь между деньгами и источниками доходов, дает возможность сформировать представление о возможностях профессионального выбора, включая предпринимательскую деятельность.

Цель: формирование знаний и опыта в целях подготовки молодых граждан к успешной профессиональной деятельности, финансовой безопасности и благополучию.

Задачи:

1. Формировать интерес к самостоятельному овладению знаниями в области управления личными финансами.
2. Обеспечить приобретение знаний и навыков в сфере финансов,

привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры.

3. Повышать эффективность трудового воспитания, пропаганду добросовестного отношения к труду.

4. Воспитывать у обучающихся активную жизненную и гражданскую позицию.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Проведение обучающего семинара для педагогов школы «Применение элементов электронного обучения на уроке»	Апрель 2021 года	Заместитель дитректора по НМР	Повышение эффективности уроков, реализация
2	Создание школьной электронной базы дидактических материалов	2021-2028 гг.	Заместитель дитректора по НМР, руководители МО	возможности заинтересовать обучающихся
3	Организация работы постоянно действующей творческой лаборатории «Приёмы и методы развития навыков финансовой грамотности»	1 раз в семестр	Заместитель дитректора по НМР	Обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов по совершенствованию работы над развитием финансовой грамотности обучающихся
4	Организация дистанционного обучения и консультирования	Май 2022 года	Заместитель дитректора по НМР, руководители МО	Обеспечение индивидуального подхода, учитывающего особенности каждого обучающегося, в том числе с ОВЗ
5	Создание банка практико – ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA)	2021-2028 гг.	Заместитель дитректора по НМР, руководители МО	Обеспечение практико – ориентированного характера образования в

				целях повышения финансовой грамотности
6	Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования	2022 год	Администрация	Обеспечение предпрофильной, профильной подготовка, профессионального самоопределения обучающихся
7	Включение в информационное поле школьного медиацентра контента финансового направления	2021-2028 гг.	Ответственный за работу школьного медиацентра, активисты	Обеспечение расширения кругозора обучающихся
8	Организация дополнительного образования по развитию финансовой грамотности	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР	Использование знаний о финансах в жизненных ситуациях
9	Организация школьного фестиваля педагогических проектов по развитию финансовой грамотности	2022 год	Заместитель директора по НМР	Обеспечение методического роста учебных занятий
10	Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности	2021-2028 гг.	Заместитель директора по НМР	Приобретение обучающимися компетенций в области финансовой грамотности
11	Организация и проведение школьной ярмарки бизнес-проектов «Стартап»	2023 год	Заместитель директора по НМР	

Проект

«Профильное обучение в школе»

в рамках реализации Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 28» города Смоленска

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, обучение ведется на профильном уровне.

Профильное обучение рассматривается как инструмент индивидуальной маршрутизации образовательного процесса, позволяющий оптимально учитывать интеллектуальные потребности обучающихся, создавать необходимые условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными предпочтениями, намерениями в отношении продолжения образования в высших учебных заведениях.

Оно направлено на конструирование личностно-ориентированного образовательного процесса, открывающее обучающимся возможность построения индивидуального образовательного маршрута. В данных обстоятельствах ответственность за свою образовательную деятельность ложится на обучающегося.

Цель профильного обучения заключается в обеспечении условий для образования старшеклассников с учётом их склонностей и способностей, для их обучения в соответствии с профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Организовать предпрофильную подготовку обучающихся уровня

основного общего образования.

2. Обеспечить изучение отдельных учебных предметов основной образовательной программы среднего общего образования на углубленном уровне.

3. Создать условия для профессиональной ориентации обучающихся уровня среднего общего образования.

4. Обеспечить социализацию обучающихся, преемственность с высшим профессиональным образованием.

В школе реализуется технологический профиль.

Настоящий проект направлен на развитие функционирования классов пожарно-спасательного профиля.

Классы пожарно-спасательного профиля

Согласно письма Рабочей Группы по развитию кадетского образования ОПРФ, Кадетского движения РФ и ВРНС от 31.12.2015 «О выполнении поручения Президента Российской Федерации по развитию кадетского образования в России: основы платформы Кадетского движения в России» в ответ на поручение Президента Российской Федерации В.В. Путина от 09.08.2015 № Пр-1610 (пункт 7а) кадетское образование востребовано российским обществом, как в его фундаментальной компоненте (кадетские училища, корпуса), так и в его воспитательной компоненте — кадетских классах.

В документе читаем, что «кадетское движение и кадетское образование способны играть роль организационной, идеологической, патриотической и этической скрепы национального единства Российской Федерации и в общей патриотической идентификации ее гражданского общества».

Нормативно-правовое регулирование кадетского образования в России

осуществляется на уровне

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках статьи 86 «Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях»: «В рамках обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, создаются соответствующие общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «казачий кадетский корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище».

Тем не менее в условиях широкой востребованности кадетского образования правовой статус кадетских классов в федеральном законодательстве не определен, оставив на рассмотрение региональным законодательным органам.

На сегодняшний день изменения в Закон Смоленской области от 31.10.2013 № 122-з «Об образовании в Смоленской области» как основу нормативной правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие системы кадетского образования на всей территории Смоленской области, не внесены.

Таким образом, реализация выбранного направления доступна в форме, не противоречащей федеральному, региональному законодательству об

классов пожарно-спасательного профиля (технологический профиль).

Следующий шаг — реализация проекта по открытию 8-9 предпрофильных пожарно-спасательных классов, что обеспечит преемственность между уровнями основного общего и среднего общего образования, постепенную адаптацию обучающихся к условиям функционирования, поэтапному накоплению знаний, умений, компетенций выбранного профиля.

Целью создания классов пожарно-спасательного профиля является обеспечение культурно развивающей образовательной среды, способствующей формированию профессиональной ориентации обучающихся на военную и иную государственную службу, в том числе связанную с защитой безопасности жизни людей.

Задачи функционирования классов пожарно-спасательного профиля:

- обеспечить переход воспитательного процесса в классах пожарно-спасательного профиля к процессу активного развития индивидуальностей, склонностей и способностей личности школьника;
- обеспечить переход образовательного процесса к развивающему обучению, направленному на развитие мыслительного и творческого потенциала обучающегося;
- формировать воспитательную систему, направленную на физическое и духовное развитие личности обучающегося;
- формировать у обучающихся общую ориентацию на профессию кадрового военного, военно-специальную или государственную службу, при соблюдении принципа добровольности профессионального выбора каждого обучающегося по выпуску из профильного класса;
- способствовать формированию высокого чувства гражданской ответственности и патриотизма, сознания общественного и воинского долга, любви к своей Родине – России, военной службе и профессии.

работы с обучающимися осуществляется на основе комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания. При этом воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных Сил Российской Федерации.

Уроки в кадетских классах проходят по обычной школьной программе. Наблюдая яркую тенденцию к феминизации семьи, отсутствием правильного образца мужского поведения, важным является наличие воспитателя (как правило, отставного офицера), который, являясь примером для подражания, занимается с обучающимися в рамках школы полного дня после основных учебных занятий по расписанию.

Такие классы заметно выделяется на общем фоне школьников благодаря внешним атрибутам: форме установленного образца.

Строгая вертикаль взаимоотношений, внутренняя дисциплина и высокий уровень самоорганизации позволяют не только получить необходимые образовательные навыки, но и воспитать патриотизм в обучающихся, повлиять на формирование личности.

Несмотря на повышенную нагрузку большинству ребят нравится такой формат обучения. А что самое ценное, в условиях информационных атак о девиантности подростков, решается злободневный вопрос с занятостью детей после школы.

Ожидаемые результаты: Школа — ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания. Школа — площадка для обучения городских дружин юных пожарных. Школа — база для занятий пожарно-прикладным спортом.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Проведение анализа реализации плана совместной деятельности Главного управления МЧС России по Смоленской области и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 28» города Смоленска на 2020-2011 учебный год	Январь 2021 года	Директор школы, воспитатель	Выявление потенциальных возможностей расширения взаимодействия в рамках совместной деятельности
2	Разработка и утверждение плана совместной деятельности Главного управления МЧС России по Смоленской области и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 28» города Смоленска на новый учебный год	2021-2028 гг., август	Директор школы	Обеспечение нормативно-правовой базы функционирования классов пожарно-спасательного профиля,
3	Разработка «дорожной карты» подготовки и реализации проекта открытия 8-9 предпрофильных пожарно-спасательных классов	Май 2021 года	Директор школы, воспитатель	предпрофильных пожарно-спасательных классов
4	Обеспечение ношения специальной одежды одинакового цвета, унифицированной по фасону и снабженной отличительными знаками	2021-2028 гг.	Директор школы	Обеспечение предпрофильной, профильной подготовки, профессионального
5	Расширение возможностей сетевой реализации программ подготовки обучающихся 10-11 классов пожарно-спасательного профиля	2021-2028 гг.	Администрация	самоопределения обучающихся
6	Расширение сети социального партнерства для реализации предпрофильной подготовки, профильного обучения	2021-2028 гг.	Администрация	
7	Введение в повседневную жизнь 8-9 предпрофильных пожарно-спасательных классов, 10-11 классов пожарно-спасательного профиля новые традиции: - ежедневный подъем государственного флага; - дежурство на посту № 1 в праздничные даты; - участие в акции «Бессмертный	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатель	Обеспечение социализации обучающихся

	полк» и т.д.			
8	Ремонт помещений для проведения учебных занятий, внеурочной деятельности 8-9 предпрофильных пожарно-спасательных классов, 10-11 классов пожарно-спасательного профиля с обеспечением изоляции от иных обучающихся школы	По мере финансирования	Директор школы	Обеспечение материально-технической составляющей образовательного процесса
9	Включение в информационное поле школьного медиацентра контента, посвященному достижениям, будням 8-9 предпрофильных пожарно-спасательных классов, 10-11 классов пожарно-спасательного профиля	Систематически	Ответственный за работу школьного медиацентра, активисты	Обеспечение расширения кругозора обучающихся, диссеминация опыта работы
10	<p>Оформление информационных листов, посвященных государственным и национальным праздникам, государственным символам Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 г.); - День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.); - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.); - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.); - День конституции; - День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.); - День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году - День народного единства (4 ноября); 	2021-2028 гг.	Классные руководители, воспитатель	Обеспечение приобщения обучающихся к историческому и культурному наследию народов России

	<ul style="list-style-type: none"> - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.); - День воссоединения Крыма с Россией (18 марта); - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); - иные праздничные даты 			
11	Участие обучающихся 8-9 предпрофильных пожарно-спасательных классов, 10-11 классов пожарно-спасательного профиля в соревнованиях, смотрах-конкурсах, фестивалях различных уровней по направлению подготовки	Постоянно	Воспитатель	Обеспечение самореализации обучающихся
12	Проведение обучающимися 10-11 классов пожарно-спасательного профиля занятий с членами дружин юных пожарных общеобразовательных организаций города Смоленска	Согласно плану	Воспитатель	
13	Организация на базе Школы базы для занятий пожарно-прикладным спортом	По мере достижения договоренностей	Администрация, воспитатель	

Проект

«Я-концепция учителя»

в рамках реализации Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 28» города Смоленска

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социального развития РФ от 18.10.2013 № 544н, представлена характеристика трудовых функций учителя — исчерпывающий перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний.

В протоколе заседания коллегии Минпросвещения России от 23.10.2020 № ПК-1вн отмечается необходимость выстраивания ключевых направлений по реализации возможностей профессионального развития педагогических работников в соответствии с их уровнем владения профессиональными компетенциями.

Так, расширение возможностей профессионального развития и роста молодых специалистов включает в себя:

- разработку и задействование механизма оценки уровня владения профессиональными компетенциями в рамках аттестационного соответствия должности на основе ЕФОМ;
- разработку и задействование механизма сопровождения выпускников педагогических специальностей вузов в первые 3 года самостоятельной профессиональной деятельности;
- обеспечение функционирования механизма персонификации маршрута профессионального развития молодых специалистов;

функционирования механизма наставничества.

Обеспечение возможностей профессионального развития и роста педагогов:

- разработка и утверждение новых квалификационных категорий «учитель-методист» и «учитель-наставник»;
- разработка и утверждение нового порядка проведения аттестации педагогов на присвоение квалификационных категорий, основывающегося прежде всего на анализе результатов профессиональной деятельности по обучению, воспитанию и развитию обучающихся;
- обеспечение функционирования системы проведения аттестации на соответствие занимаемой должности «учитель» на основании ЕФОМ.

Расширение возможностей повышения уровня профессионального мастерства педагогов подразумевает:

- создание федерального реестра для включения в него на основе экспертизы программ дополнительного профессионального образования;
- расширение перечня федеральных и региональных конкурсов профессионального мастерства;
- модернизация содержания деятельности региональной системы дополнительного профессионального образования;
- обеспечение деятельности профессиональных ассоциаций;
- разработка и утверждение различных механизмов педагогического наставничества и непрерывной методической помощи.

В том же протоколе заседания коллегии Минпросвещения России от 23.10.2020 № ПК-1вн говорится о необходимости модернизации подходов к повышению квалификации и профессиональному развитию учителей:

- внедрение инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ (симуляционные центры,

виртуальные лаборатории);

- стимулирование участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций и сообществ;
- постепенный переход к повышению квалификации управленческих команд;
- создание федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- создание сети региональных стажировочных площадок как ресурса эффективных педагогических практик;
- обновление содержания и технологий педагогического образования.

Таким образом, на основе комплексного анализа имеющихся ресурсов, проблем и противоречий, образовательная организация должна модернизировать внутреннюю систему методической помощи и сопровождения педагогов, исходя из государственного заказа.

Цель: создание единой системы методического сервиса общеобразовательного учреждения, обеспечивающей персонализированную маршрутизацию профессионального развития педагогических работников на основе анализа результатов профессиональной деятельности по обучению, воспитанию и развитию школьников.

Задачи:

1. Разработать и внедрить эффективный механизм оценки уровня владения профессиональными компетенциями педагога.
2. Разработать механизм персонализации маршрута профессионального развития педагога.
3. Обеспечить сопровождение выпускников педагогических специальностей вузов в первые 3 года самостоятельной профессиональной деятельности.

4. Обеспечить

сопровождение педагогов со стабильно низкими результатами профессиональной деятельности.

5. Проводить школьные конкурсы педагогического мастерства как этап отбора участников перечня федеральных и региональных конкурсов профессионального мастерства.

6. Модернизировать содержание деятельности педагогов по реализации программы комплексного развития учителя.

7. Обеспечить разработку каждым педагогическим работником общеобразовательного учреждения Я-концепции учителя.

8. Обеспечить продуктивную деятельность школьных методических объединений учителей-предметников.

9. Разработать различные механизмы педагогического наставничества и непрерывной методической помощи.

Ключевая идея проекта сводится к созданию оптимальной системы методического сервиса Школы, основывающейся на государственном, социальном заказе и внутренних потребностях педагогического коллектива, по схеме: «от общей структуры методического сервиса — к Я-концепции педагога».

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Создание единой школьной службы мониторинга оценки уровня владения педагогами профессиональными компетенциями	Август 2021 года	Заместитель директора по НМР	Обеспечение объективной оценки результатов профессиональной деятельности
2	Проведение школьного семинара «Реализация профессионального стандарта педагога»	Апрель 2021 года	Заместитель директора по НМР	Обеспечение методического сопровождения педагогической деятельности
3	Создание школьной службы сопровождения:	Февраль 2021 года	Заместитель директора по	

	- выпускников педагогических специальностей вузов в первые 3 года самостоятельной профессиональной деятельности (наставничество); - педагогов со стабильно низкими результатами профессиональной деятельности		НМР, Методический совет	
4	Разработка карт персонифицированных маршрутов профессионального развития педагогов	Сентябрь 2021 года	Заместитель директора по НМР	
5	Создание школьного центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Сентябрь 2021 года	Заместитель директора по НМР, руководители МО	
6	Разработка и реализация программ комплексного развития учителя	2021-2028 гг.	Заместитель директора по НМР, учителя	Обеспечение профессионального роста педагогов
7	Разработка и реализация Я-концепции каждого учителя	Сентябрь 2021 года	Заместитель директора по НМР, учителя	
8	Реструктуризация школьных методических объединений учителей-предметников	Сентябрь 2022 года	Администрация	
9	Организация постоянно действующей творческой лаборатории «Применение современных педагогических технологий на практике»	2021-2028 гг.	Заместитель директора по НМР, руководители МО	
10	Сопровождение педагогов при прохождении порядка аттестации: - на соответствие занимаемой должности «учитель»; - на подтверждение квалификационной категории; - на повышение квалификационной категории	2021-2028 гг.	Заместитель директора по НМР, руководители МО	
11	Создание и ведение школьного реестра электронных профилей педагогов (данные мониторингов, цифровое портфолио, результаты внешних и внутренних экспертиз и	2021-2028 гг.	Заместитель директора по НМР, руководители МО	Обеспечение методического сопровождения педагогической деятельности

	т.д.)			
12	Разработка системы внутришкольного профессионального роста	Август 2022 года	Администрация	Обеспечение профессионального роста педагогов
13	Участие в конкурсах профессионального мастерства	2021-2028 гг.	Заместитель директора по НМР, руководители МО	
14	Диссеминация передового педагогического опыта через участие в научно-практических конференциях, смотрах-конкурсах, фестивалях, публикация в печатных и электронных СМИ, работу внештатным лектором ГАУ ДПО СОИРО и т.д.	2021-2028 гг.	Заместитель директора по НМР, руководители МО	Обеспечение диссеминации опыта
15	Создание условий для прохождения педагогической практики студентами на базе общеобразовательного учреждения	2021-2028 гг.	Администрация	Обеспечение преемственности кадров
16	Привлечение студентов на заполнение текущих вакансий педагогических кадров	2021-2028 гг.	Администрация	

Проект

«Одаренные дети»

в рамках реализации Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 28» города Смоленска

В соответствии с пунктами 20-22 статьи 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на:

- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;
- пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;
- развитие своих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Реализация указанных академических прав должна привести к эффективному развитию обучающихся с признаками одаренности, обеспечить сопровождение способных, высокомотивированных обучающихся и талантливой молодежи.

Целью проекта является создание оперативно отвечающей внешним и внутренним вызовам системы персонифицированной маршрутизации сопровождения детей с признаками одаренности, способных,

обучающихся и талантливой молодежи.

Задачи:

1. Осуществлять мониторинг по выявлению детей с признаками одаренности, способных, высокомотивированных обучающихся и талантливой молодежи.

2. Формировать электронный реестр обучающихся с признаками одаренности.

3. Создать базу дидактических материалов по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для всех участников образовательных отношений.

4. Создать школьную исследовательскую площадку — единый центр проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

5. Повышать компетентностный уровень педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров, вебинаров и консультаций.

6. Повышать компетентностный уровень родителей (законных представителей) детей с признаками одаренности, способных, высокомотивированных обучающихся и талантливой молодежи посредством индивидуального консультирования.

7. Обеспечивать психологическую поддержку, сопровождение высокомотивированных и талантливых детей через систему специальных психолого-педагогических занятий по развитию способностей в специально организованной индивидуально ориентированном социальном пространстве Школы.

Ключевая идея проекта заключается в создании оперативно отвечающей на внешние и внутренние вызовы модели психолого-педагогического, научно-методического сопровождения детей с признаками одаренности, способных,

обучающихся и талантливой молодежи.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Осуществление ежегодного мониторинга по выявлению детей с признаками одаренности, способных, высокомотивированных обучающихся и талантливой молодежи	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог	Обеспечение моделирования индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся и их сопровождения
2	Разработка персонифицированных маршрутов сопровождения детей с признаками одаренности, способных, высокомотивированных обучающихся и талантливой молодежи	2021-2028 гг.	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог, учителя	
3	Модернизация структуры школьного научного общества обучающихся «Эврика»	Сентябрь 2021 года	Заместитель директора по НМР, руководители секций ШНО «Эврика»	
4	Создание единой школьной исследовательской площадки — центра проектной, исследовательской деятельности обучающихся на базе библиотечно-информационного центра школы	Сентябрь 2021 года	Заместитель директора по НМР, директор БИЦ	
5	Определение кураторов работы центра проектной, исследовательской деятельности обучающихся на уровнях образования	Сентябрь 2021 года	Заместитель директора по НМР	
6	Формирование электронного реестра обучающихся с признаками одаренности	2021-2028 гг.	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог	
7	Создание базы дидактических материалов по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для всех участников образовательных отношений в библиотечно-	2021-2028 гг.	Заместитель директора по НМР, директор БИЦ	

	информационном центре школы			обучающимися
8	Создание банка тренинговых упражнений и заданий	2021-2028 гг.	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог	
9	Разработка программы групповых занятий для высокомотивированных обучающихся на всех уровнях образования	Сентябрь 2022 года	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог	Обеспечение самореализации обучающихся
10	Проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися	2021-2028 гг.	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог	
11	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) детей с признаками одаренности, способных, высокомотивированных обучающихся и талантливой молодежи	2021-2028 гг.	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог	Обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов с одаренными обучающимися
12	Организация работы постоянно действующей творческой лаборатории «Система работы с одаренными обучающимися: методы, формы, приемы»	2021-2028 гг.	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог	Обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов с одаренными обучающимися
13	Проведение обучающего семинара для педагогов «Мобильное конструирование и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся и их психологического сопровождения»	Апрель 2022 года	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог	
14	Участие педагогов в работе вебинаров, онлайн-семинаров, тренингов по работе с одаренностью	2021-2028 гг.	Учителя	
15	Обеспечение широкой диссеминации передового педагогического опыта по вопросам работы с одаренностью	2021-2028 гг.	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог	
16	Привлечение сторонних организаций, социальных партнеров для успешной реализации проектной,	2021-2028 гг.	Администрация	Обеспечение самореализации обучающихся

	исследовательской деятельности обучающихся			
17	Включение в информационное поле школьного медиацентра контента, посвященного достижениям в конкурсной, спортивной жизни Школы	2021-2028 гг.	Ответственный за работу школьного медиацентра, активисты	
18	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	2021-2028 гг.	Курирующие заместители директора, руководители МО, учителя	

Проект

«Безбарьерная среда»

в рамках реализации Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 28» города Смоленска

В соответствии со статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под *специальными условиями* для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Проект разработан с учетом пункта 1 части 4 статьи 26 Федерального

внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», постановления Правительства Российской Федерации от 17.06.2015 № 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на всех его уровнях. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

В Конвенции о правах инвалидов, ратифицированной Российской Федерацией, *доступная среда* жизнедеятельности является ключевым условием интеграции инвалидов в общество. Способность инвалидов быть независимыми экономическими субъектами, участвовать в политической, культурной и социальной жизни общества отражает уровень реализации их прав как граждан социального государства, создает предпосылки для реализации их потенциала и способствует социальному и экономическому развитию государства.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой

вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания — удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Поэтому образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные со здоровыми детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Цель: создание доступного открытого безбарьерного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

Задачи проекта:

1. Создать безбарьерное образовательное пространство.
2. Обеспечить комфортные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обеспечить материально-техническое оснащение Школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Вовлекать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный и воспитательный процесс.
5. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, адаптированные, рабочие программы, индивидуальные образовательные маршруты для детей с

особенностями в развитии.

6. Обеспечить применение современных образовательных технологий, методов, приемов, форм организации образовательной деятельности.

7. Создавать условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, реализации его потребности в самовыражении.

8. Формировать активную поведенческую установку у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Изменять отношение обучающихся к людям с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение их в общешкольные мероприятия.

10. Развивать сеть социального партнерства с организациями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевая идея проекта заключается в создании условий для устойчивого развития доступной безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, способствующих повышению доступности и качества предоставляемых услуг, преодолению социальной разобщенности.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Реализация плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов объектов и услуг в сфере образования МБОУ «СШ № 28» (на 2016-2030 гг.)	2021-2028 гг.	Администрация	Обеспечение образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей
2	Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	2021-2028 гг.	Педагог-психолог, учитель-логопед	Обеспечение предупреждения школьной и социальной

3	Создание электронного реестра обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, систематическое ее обновление	2021-2028 гг.	Заместитель директора по УВР	дезадаптации детей с ОВЗ
4	Реализация мероприятий по созданию физической доступности спортивного зала, спортивной площадки	По мере финансирования	Заместитель директора по АХР	Обеспечение образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей
5	Обследование соответствия здания и помещений Школы государственным стандартам, сводам правил, строительным нормам и другим принятым в соответствии с законодательством требованиям по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам	Май 2021 года	Заместитель директора по АХР	
6	Обеспечение условий индивидуальной мобильности для их самостоятельного передвижения по зданию (установка пандусов, поручней, подъемных устройств, расширение дверных проемов, приспособление путей движения внутри зданий для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, средств ориентации для инвалидов по зрению и инвалидов по слуху)	По мере финансирования	Заместитель директора по АХР	
7	Адаптация официального сайта школы в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	Май 2021 года	Администратор сайта	
8	Обеспечение дублирования необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	По мере финансирования	Заместитель директора по АХР	
9	Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей-	По мере необходим	Заместитель директора по	

	инвалидов согласно ИПР ребенка-инвалида	ости	УВР	
10	Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных (ресурсных) классах по адаптированным образовательным программам	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР	
11	Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися (в инклюзивной форме) по адаптированным программам	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР	
12	Организация воспитательной работы в Школе, направленной на формирование толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам, воспитание уважения их особенностей	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Обеспечение качества образовательных услуг для детей с ОВЗ
12	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта	2021-2028 гг.	Заместитель директора по НМР	
13	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Школы по вопросам реализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами в рамках инклюзивного образования	2021-2028 гг.	Заместитель директора по НМР	
14	Инструктаж специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов, услуг и оказанием помощи в их использовании или получении (доступу к ним)	2021-2028 гг.	Заместитель директора по УВР	
15	Информирование и подготовка	2021-2028	Заместитель	Обеспечение

	родительского и детского коллективов к инклюзии через консультации, тренинги для всех участников образовательных отношений	гг.	директора по УВР, педагог-психолог	образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей
16	Включение в информационное поле школьного медицентра контента, посвященному людям с ограниченными возможностями здоровья	2021-2028 гг.	Ответственный за работу школьного медицентра, активисты	Обеспечение расширения кругозора обучающихся

Проект

«Классный менеджер»

в рамках реализации Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 28» города Смоленска

Конституция Российской Федерации устанавливает право каждого гражданина на образование и закрепляет осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения субъектов с Российской Федерацией.

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Организация деятельности, связанной с классным руководством, осуществляется с учётом комплекса вопросов, относящихся к базовым правам граждан Российской Федерации, к основным принципам и приоритетам государственной политики в сфере образования, правовым, организационным и экономическим основам образования в Российской Федерации, общим правилам организации образовательной деятельности, а также к области трудового права.

В Школе должны быть обеспечены условия для эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также с учетом социально-контекстной среды.

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Общероссийским Профсоюзом образования и рабочей группой по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству разработало методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»).

Согласно рекомендациям **классное руководство** — это особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательный процесс осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

Несмотря на то, что

воспитательные функции выполняют все педагогические работники, ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединённых в одном учебном классе.

Принципы организации социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся:

 Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции.

 Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

 Нравственный пример педагогического работника.

 Интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

 Социальная востребованность воспитания.

 Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания.

 Признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

 Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

 Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков

общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

📖👉 Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

📖👉 Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.

📖👉 Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики,

современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности.

 Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

 Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей.

 Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.

Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума. Необходимо учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определёнными межличностными отношениями и групповой динамикой.

осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности. Поэтому он должен постоянно взаимодействовать с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками общеобразовательной организации, взаимодействующими с учениками его класса, а также администрацией общеобразовательной организации.

Воспитательный процесс и социализация обучающихся осуществляются в открытом социуме, с использованием всех его ресурсов. Поэтому педагогический работник, осуществляющий классное руководство, взаимодействует также с внешними партнёрами, способствующими достижению принятых целей.

Педагогический работник, осуществляя классное руководство, выполняет широкий спектр обязанностей, относящихся непосредственно к педагогической, а не к управленческой деятельности. Действия, относящиеся к анализу, планированию, организации, контролю процесса воспитания и социализации, координирующие действия являются вспомогательными для достижения педагогических целей и результатов, а не смыслом и главными функциями, связанными с классным руководством.

Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

К *критериям эффективности* процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе

нормативных документах;

– адресность как степень учёта в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;

– инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;

– системность как степень вовлечённости в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Процесс воспитания и социализации должен обеспечить последовательное движение от получения знаний, системы представлений о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях к формированию позитивной внутренней позиции личности ребенка по отношению к этим социальным ценностям, а затем к формированию социальных компетенций, то есть умений и навыков их использования в жизни, к приобретению опыта деятельности на основе данных ценностей.

Таким образом, задаются три уровня *конечных результатов* в области воспитания и социализации обучающихся, которые могут быть использованы как критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

1 - сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

2 - сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

3 - наличие опыта деятельности на основе системы ценностей

Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству должны стать основой для поощрения лучших практик классного руководства.

Цель проекта заключается в создании системы мотивации (материальной и нематериальной) классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Задачи:

Побудить педагогических работников к осуществлению деятельности по классному руководству.

Обеспечить качество и эффективность деятельности по классному руководству.

Создать гибкую систему материального стимулирования качества воспитательной работы.

Создать гибкую систему нематериального стимулирования качества воспитательной работы.

Повысить престиж роли классного руководителя.

Создать эффективные механизмы взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и Администрацией Школы.

Создать систему наставничества педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

Организовать рабочие места для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.

Ключевая идея проекта заключается в повышении престижа роли классного руководителя, уважения к его труду, признания его исключительной сложности, ответственности и значимости в современном обществе.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	<p>Организация методических объединений классных руководителей по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МО классных руководителей уровнях начального общего образования; - МО классных руководителей уровня основного общего образования; - МО классных руководителей среднего общего образования 	Август 2021 года	Директор школы, заместитель директора по ВР	Обеспечение методического сопровождения деятельности классных руководителей
2	Создание системы наставничества через наделение полномочиями и статусом руководителей МО классных руководителей по уровням образования	Август 2021 года	Директор школы, заместитель директора по ВР	Обеспечение преемственности в работе
3	Обеспечение возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации классных руководителей	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР	Обеспечивание возможности самореализации
4	Предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР	Обеспечение возможности самосовершенствования
5	Организация консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в общеобразовательной организации или вне ее, для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства	2021-2028 гг.	Администрация, педагог-психолог	Обеспечение психологического сопровождения деятельности классных руководителей
6	Обеспечение публичного признания результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку,	2021-2028 гг.	Директор школы	Обеспечение повышения престижа роли классного руководителя

	награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почёта			
7	Размещение информации об успехах социально-значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ, на официальном сайте школы в сети «Интернет»	2021-2028 гг.	Администрация, администратор сайта	
8	Информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства	2021-2028 гг.	Администрация	
9	Включение в информационное поле школьного медиацентра контента, посвященного работе классных руководителей	2021-2028 гг.	Ответственный за работу школьного медиацентра, активисты	
10	Обеспечить проведение ежегодных школьных конкурсов «Лучший классный коллектив начальной школы» (1-4 классы), «Лучший классный коллектив года» (5-11 классы) с вручением переходных кубков	2021-2028 гг.	Администрация, классные руководители	Обеспечение возможности поощрения работы эффективно работающих классных руководителей
11	Организация постоянно действующей творческой лаборатории «Классный менеджер»	1 раз в семестр	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Обеспечение методического сопровождения деятельности классных руководителей, обмена опытом
12	Разработать механизм материального стимулирования качества воспитательной работы	2021-2028 гг.	Администрация	Обеспечение возможности поощрения работы эффективно работающих классных руководителей

13	Разработать механизм нематериального стимулирования качества воспитательной работы	2021-2028 гг.	Администрация	Обеспечение возможности поощрения работы эффективно работающих классных руководителей
14	Обеспечить техническое оснащение рабочих мест классных руководителей, отвечающее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, СанПин	2021-2028 гг.	Администрация	Обеспечение условий работы

Проект

«Гражданская позиция»

в рамках реализации Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 28» города Смоленска

Статья 67.1 Конституции Российской Федерации устанавливает, что государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» закрепляет, что **воспитание** — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся *чувства патриотизма, гражданственности*, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Министр просвещения Российской Федерации С. Кравцов в июне 2020 года подчеркнул, что особое внимание должно уделяться приобщению детей и молодёжи к духовным и нравственным ценностям, вовлечению в волонтерскую деятельность, а также вопросам профориентации: «Важно то, на каких

ценностях мы будем воспитывать подрастающее поколение. На сегодняшний день мы видим и предлагаем следующее: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям»

Таким образом, воспитание, в том числе и гражданско-патриотическое, становится частью образовательного процесса.

Цель проекта состоит в обеспечении развития системы комплексного гражданско-патриотического воспитания обучающихся на основе школьных традиций, нравственных ценностей.

Основные задачи:

- создавать условия для формирования гражданина;
- осуществлять профилактику правонарушений, вредных привычек обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания;
- разработать механизм координации урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- формировать позитивное отношение, готовность к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- обеспечить методическое сопровождение педагогических работников в работе по формированию патриотизма обучающихся;
- реализовывать программные мероприятия патриотической направленности, осуществлять оценку их эффективности.

Ключевая идея проекта заключается в актуализации ресурсов общеобразовательного учреждения, консолидации традиционных и инновационных форм и методов воспитания гражданина-патриота.

Модель личности гражданина-патриота обладает следующими чертами:

- соблюдает духовные, правовые, общечеловеческие нормы;
- творчески мыслит;
- знает историю и культуру своей страны;

здоров;

- любит свою Родину и народ;
- способен саморазвиваться;
- обладает культурой мысли и речи;
- имеет твердую социально-активную позицию гражданина.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
<i>Организационное, научно-методическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания обучающихся</i>				
1	Создание координационного совета реализации воспитательной программы школы	Сентябрь 2021 года	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей)	Обеспечение организационного, научно-методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания обучающихся
2	Создание ресурсного центра функционирования координационного совета реализации воспитательной программы школы на базе библиотечно-информационного центра	Сентябрь 2021 года	Заместитель директора по ВР, директор БИЦ	
3	Осуществление мониторинга деятельности по реализации воспитательной программы школы	1 раз в год, май	Заместитель директора по ВР	
4	Разработка методического пособия по организации патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении	Март-апрель 2021 года	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей	
5	Организация работы постоянно действующей творческой лаборатории «Воспитание гражданина в условиях массовой школы»	1 раз семестр	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей,	

			классные руководители	
6	Проведение школьного семинара «Роль музейной педагогики в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся»	Апрель 2022 года	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей	
<i>Совершенствование форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся</i>				
7	Введение в практику подготовку и проведение экспедиций по военно-историческим туристским маршрутам, приуроченных годовщине Великой Победы	1 раз в год, май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, тренеры по спортивному туризму	Обеспечение защиты итогов Великой Отечественной войны от пересмотра
8	Проведение встреч обучающихся с участниками и тружениками Великой Отечественной войны, Героями Российской Федерации и Героями Труда Российской Федерации	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
9	Создание передвижной мультимедийной выставки на основе экспозиции школьного музея	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, заведующий школьным музеем	Обеспечение приобщения обучающихся к истории малой родины, своей школы
10	Развитие волонтерского движения в Школе	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	Обеспечение возможности обучающимся в самовыражении
11	Проведение ежегодного фестиваля документальных фильмов по гражданско-патриотической тематике в рамках функционирования школьного медиacentра	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	
12	Проведение ежегодного конкурса журналистского мастерства по гражданско-патриотической тематике среди обучающихся в рамках функционирования	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	

	школьного медицентра			
13	Осуществление проекта «Профильное обучение в школе» в рамках реализации Программы развития школы	2021-2028 гг.	Администрация	Обеспечение реализации Программы развития
14	Осуществление традиционных мероприятий согласно планам работы школы на очередной учебный год	2021-2028 гг.	Администрация	Обеспечение реализации планов работы школы
<i>Военно-патриотическое воспитание обучающихся</i>				
15	Участие во Всероссийском полевом лагере «Юный спасатель»	2021-2028 гг.	Воспитатель классов пожарно-спасательного профиля, тренеры	Обеспечение возможности обучающимся в самовыражении
16	Участие в Межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности»	2021-2028 гг.	Воспитатель классов пожарно-спасательного профиля, тренеры	
17	Участие в полевом лагере «Юный водник»	2021-2028 гг.	Воспитатель классов пожарно-спасательного профиля, тренеры	
18	Участие в Спартакиаде молодежи России допризывного возраста	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	
19	Участие во Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игре «Зарница»	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	
20	Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая дружина юных пожарных России»	2021-2028 гг.	Воспитатель классов пожарно-спасательного профиля, тренеры	

21	Участие во всероссийском конкурсе «Юный пожарный»	2021-2028 гг.	Воспитатель классов пожарно-спасательного профиля, тренеры	
22	Заключение соглашения о шефстве с воинской частью	Август 2021 года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	Обеспечение возможности обучающимся к общению с представителями силовых профессий как образцам нравственного поведения
<i>Информационное обеспечение гражданско-патриотического воспитания обучающихся</i>				
23	Размещение информации о реализации воспитательной программы школы в СМИ, на официальном сайте школы в сети «Интернет»	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, администратор сайта	Обеспечение информационной открытости общеобразовательного учреждения,
24	Включение в информационное поле школьного медиацентра контента, посвященного гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся	2021-2028 гг.	Ответственный за работу школьного медиацентра, активисты	улучшение имиджа на рынке образовательных услуг города